

Cagliari, 4 Novembre 2020

**AL PERSONALE DOCENTE  
AI COORDINATORI EDUCAZIONE CIVICA  
AL PERSONALE ATA  
e.p.c. alla DSGA  
SITO WEB  
LORO SEDI**

**Oggetto: Educazione Civica D.M. 35 del 22/06/2020**

Con il D.M. 35 del 22 giugno 2020 vengono adottate con l'art.1: le Linee Guida e le Integrazioni al profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo e di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e stabiliti, negli articoli 2 e 3, la tempistica della prima attuazione ed i criteri di valutazione della disciplina trasversale. In tale ambito il Liceo, per il tramite del gruppo di lavoro per l'Educazione Civica, ha definito i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento.

Il Collegio Docenti ha definito i criteri di valutazione degli apprendimenti appositamente elaborati per la disciplina trasversale Educazione Civica al fine di attribuire un voto alla disciplina trasversale come stabilito dall'art. 2 comma 6 della legge 92/19 in sede di valutazione periodica e finale.

Punto ineludibile dell'insegnamento non può che essere rappresentato dalla conoscenza della Costituzione in termine di valori, diritti, doveri funzionale al pieno sviluppo della persona e alla partecipazione di tutti i cittadini alla vita sociale, politica ed economica del Paese.

L'aggiornamento del curriculum, già approvato in Collegio docenti e reperibile sul sito web del Liceo, ha tenuto conto dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica mirando, per tutte le alunne e gli alunni, alla conoscenza ed alla comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società, contribuendo così a formare cittadini responsabili e capaci di contribuire fattivamente alla crescita del paese.

Le linee guida hanno ricondotto a tre temi fondamentali, di seguito elencati:

- **Costituzione:** principi fondamentali della Carta Costituzionale, conoscenza dei diritti inviolabili e dei doveri in essa sanciti, sulla forma organizzativa della Repubblica e su tutti gli aspetti che ne discendono per conoscere il proprio paese, le organizzazioni sovranazionali ed internazionali e per sviluppare competenze ispirate ai valori delle responsabilità, della legalità e delle partecipazione;
- **Sviluppo sostenibile:** Agenda 2030, finalizzato anche a fare assumere alle studentesse ed agli studenti atteggiamenti responsabili a tutela dello sviluppo sostenibile ma anche della tutela ambientale, nella cura della salute, nella prevenzione e protezione civile;
- **Cittadinanza digitale:** intesa come capacità di avvalersi delle nuove tecnologia con responsabilità ed in piena consapevolezza dei rischi che comportano.

Si specifica che la valutazione del comportamento terrà conto delle competenze effettivamente conseguite nella disciplina Educazione Civica assumendo come punti di riferimento i documenti normativi del Liceo, quali: lo Statuto degli studenti e delle Studentesse, il Regolamento di Istituto e il Patto di corresponsabilità.

Il quantum della soglia minima di ore di educazione civica annue è fissato in 33. Relativamente alle discipline di indirizzo, il cui monte ore è pari 5, il Consiglio di Classe definirà la quota oraria da attribuire alle singole discipline.

Si ricorda alle SS.LL. che al pari di ogni disciplina, il voto di Educazione Civica contribuisce all'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato così come partecipa all'attribuzione del credito scolastico.

Il coordinatore di Educazione Civica per il tramite del CDC – nell'ambito della cornice progettuale disegnata dai traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento - organizzerà interventi didattici disciplinari ed interdisciplinari per sviluppare tutti i nuclei tematici fondamentali in termini di conoscenze e competenze avendo cura di inserire ogni intervento in una logica di continuità verticale via via sempre più approfondita.

Il progetto dovrà avere una valenza valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio al fine di sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari: si allega uno schema riepilogativo di massima, relativo all'unità di apprendimento trasversale.

Compiti del Coordinatore di Educazione Civica:

- 1) Acquisire le unità di apprendimento redatte dai docenti curricolari (Tabella 2) al fine di progettare l'unità di apprendimento trasversale secondo lo schema riportato nella Tabella 1;
- 2) Assumere dagli altri docenti individuati in seno al Consiglio di Classe, quali responsabili dei diversi obiettivi e risultati di apprendimento declinati in fase di programmazione curricolare, gli elementi conoscitivi per formulare la proposta di voto;
- 3) In sede di scrutinio (primo e secondo quadrimestre) proporre il voto per Educazione Civica;

- 4) Verificare in sede di scrutinio periodico – al termine del primo quadrimestre e del secondo - quante ore sono state svolte di Educazione Civica e il raggiungimento degli obiettivi trasversali;
- 5) Trasmettere gli esiti della disciplina Educazione Civica – al termine del secondo quadrimestre - al gruppo di Educazione Civica - e segnalare eventuali considerazioni del C.d.c. in merito all’insegnamento della Educazione Civica.

**TABELLA 1**

<b>Unità di apprendimento trasversale</b>	
<b>Classe</b>	
<b>Coordinatore di educazione civica</b>	
<b>Titolo dell’argomento</b>	
<b>Tematica scelta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione</li> <li>● Sviluppo sostenibile</li> <li>● Educazione digitale</li> </ul>	
<b>Discipline coinvolte</b>	
<b>Docenti coinvolti</b>	
<b>Obiettivi specifici di apprendimento: la capacità di collegare le diverse tematiche sviluppate secondo la programmazione di ogni singola disciplina</b>	
<b>Strumenti: si rimanda alla programmazione per disciplina</b>	
<b>Metodologie: si rimanda alla programmazione per disciplina</b>	
<b>Esperienze attivate:</b>	
<b>Modalità di verifiche: si rimanda alla programmazione per disciplina</b>	
<b>Valutazioni: griglia allegata al Ptof o griglia allegata al curriculum di Educazione Civica</b>	
<b>Risorse umane interne ed esterne</b>	

**I singoli docenti dovranno:**

1. progettare e programmare le attività didattiche che dovranno sviluppare, con sistematicità e progressività, le conoscenze/abilità e competenze relative ai tre nuclei fondanti sopraccitati;
2. effettuare il numero di ore previsto, per la propria disciplina (indicate nello schema allegato alla presente circolare);
3. trascrivere nel registro elettronico le attività inerenti l’Educazione Civica;
4. trasmettere la propria valutazione al coordinatore dell’Educazione Civica affinché lo stesso possa proporre una valutazione al Consiglio di Classe.

**TABELLA 2 (da allegare alla programmazione individuale)**

<b>Unità di apprendimento</b>	
<b>Titolo dell’argomento</b>	
<b>Tematica scelta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione</li> <li>● Sviluppo sostenibile</li> <li>● Educazione digitale</li> </ul>	
<b>Obiettivi specifici di apprendimento:</b>	
<b>Esperienze da attivare (es. incontri con gli esperti)</b>	

Per qualsiasi chiarimento si invita il personale docente a contattare la referente per Educazione Civica. Si ringrazia il gruppo di lavoro per il prezioso lavoro svolto.

Si allega:

1. TABELLA 1;
2. TABELLA 2;
3. Tempi: primo quadrimestre/secondo quadrimestre.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Nicoletta Rossi

(Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993)